

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада
№105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

Е.Ю.Быкова
Приказ №215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа воспитателей
группы №1 компенсирующей направленности
для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи (6-7(8)лет)
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Конанова О.В.
Левина И.Н.

С
а
н
1
к
т
-
П

Оглавление

П

О

Ц

я

е

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

л

Ц

Е

Л

Е

В

О

Й

Р

А

З

Д

Б

О

Д

Е

Р

Ж

А

Т

Е

Л

Б

Н

Ы

И

Р

А

З

О

Д

Р

Д

Н

И

З

А

Ц

И

О

Н

Н

Ы

Й

Р

А

З

ПРИЛОЖЕНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**

ЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитателей группы №1 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (6-7(8) лет (далее-Рабочая программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; действующими санитарными правилами в сфере дошкольного образования;

Уставом и другими локальными актами ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

В ГБДОУ детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы:

О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. "Город-сказка, город-быль", Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Кириллова Ю. А. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. ФГОС ДО».

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

ели и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста 6-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими обучающимися;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ринципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация обучающегося.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание обучающегося полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

Коррекционная направленность образовательного процесса с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание

образования предлагается обучающемуся с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей обучающегося.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается обучающимся по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Взаимодействие с другими специалистами ГБДОУ и других организаций, и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

начимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Характеристика обучающихся группы № 8

(возраст детей 6-7 лет)

Количество детей	Пол	
	М	Ж

Психофизиологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи:

При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой обучающийся в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов обучающиеся допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас обучающихся ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений обучающиеся стараются избегать их. В активной речи обучающиеся используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у обучающихся при

распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи обучающихся обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Понимание обиходной речи обучающимися в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированных грамматических форм. Психологические потребности Потребность во взаимодействии, общении со сверстником. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Существует значительное отставание в развитии психических процессов: неустойчивость и быстрая истощаемость внимания, снижен объем слуховой и зрительной памяти, не сформировано словесно-логическое мышление, имеются сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением, недостаточно развито базовое слуховое восприятие, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, отмечается бедность и нестойкость зрительных представлений, отсутствие прочной связи слова со зрительным образом, свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле, в процессе рисования образа человека обучающиеся склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали, отмечается отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, наибольшие трудности появляются при выполнении обучающимися движений по словесной инструкции (без показа). Со стороны личностного развития у обучающихся с ТНР возникают трудности в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений обучающегося с окружающими и на формировании его самооценки, из-за не сформированных средств общения нарушается развитие коммуникативных функций. Обучающиеся часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций. Самооценка обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания обучающимся речевого дефекта обучающихся с ТНР можно разделить на три группы:

- не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как со взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения;
- демонстрируют умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения;
- остро переживают речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что

выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие обучающиеся, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений обучающегося с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития обучающегося с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

К концу данного возрастного этапа обучающийся:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с другими обучающимися;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

азвивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития обучающегося, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится по Н.В. Верещагиной «Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР в компенсирующей группе детского сада». Диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года. Для проведения сравнительного результата используется подсчет средних значений по достижению конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

ОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

писание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов, средств, ситуаций, предлагаемых для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различных видов игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействия и общения обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проектов различной направленности, прежде всего исследовательских; праздников, социальных акций, а также использования образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых воспитанниками видов

деятельности.

В подготовительной группе для обучающихся дошкольного возраста 6-7(8) лет с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития обучающихся.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлениях о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности обучающихся, взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому развитию при подключении всех остальных педагогов.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей обучающихся, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого обучающегося, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием обучающихся.

Содержание психолого-педагогической работы с обучающимися даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личных качеств воспитанников решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением. При

этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинуто в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого обучающегося.

образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающие моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слова и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные и увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать определения к существительным.

Сформировать умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную

степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализов простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знания некоторых правил правописания, с которыми обучающиеся были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу о развитии речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить воспитанников произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда).

Работа над слоговой структурой слова, формирования навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуках в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Обучение грамоте

Сформировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатание»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знания уже известных детям правил правописания.

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус)

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знания основных цветов и оттенком, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать память творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представление об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умения называть своё имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе. Сформировать интерес к учёбе, желание учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представления о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представления о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщить к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках, учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времён года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности животных и растений.

Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Познакомить с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счёт. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах десяти. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на один. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении

предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множества по трём-четырёх признакам. Совершенствовать навыки измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объёмных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представления о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Формирование общественных норм поведения

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в

настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление,

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли ходе игры, организовывать взаимодействие другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать играх – драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение результатам к чужому труду.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

Формирование основ экологического сознания. Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте. в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать Стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетический вкус эстетическое восприятие, эстетические представления, учить высказывать суждения о произведениях искусства работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании.

Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической народной и современной музыкой.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма,

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой, прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский) Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера передавать в движении образы животных

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство. Радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

образовательная деятельность «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учётом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнований.

Формирование основ здорового образа жизни. Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

перспективное планирование

- Перспективное планирование содержит следующие образовательные области:
- Лексические темы приложение №1
- Познавательное развитие: (формирование представлений об окружающем мире, познавательно-исследовательская деятельность) приложение №2
- ФЭМП приложение №3
- Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) приложение №4
- Рисование приложение №5
- ПДД приложение №6
- ЗОЖ приложение №7
- Петербурговедение приложение №8
- Художественная литература приложение №9

заимодействие педагогических работников с детьми

- Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
- Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким,

какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

- Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

заимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и

умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Коллективные формы общения в соответствии с годовым планом:

общие родительские собрания (1 раз в год);

групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже двух раз в год);

открытые мероприятия для родителей (по плану); планируются на основании запросов родителей:

семинары;

круглые столы»;

плановые консультации»;

тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы семьей:

анкетирование и опросы;

семинары и консультации (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся приложение №10

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Так родители смогут предложить ребенку поиграть в различные дидактические игры, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми седьмого года

жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Содержание направлений работы с семьей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
<p>Образовательная область <i>«Физическое развитие»</i></p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку).</p>
<p>Образовательная область <i>«Социально - коммуникативное развитие»</i></p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p>

	<p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес).</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p>

	Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Квалифицированную коррекцию нарушений речезыкового развития осуществляет учитель-логопед в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда. Воспитатели работают по рекомендациям учителя-логопеда в групповой, индивидуальной форме.

еализация программы воспитания

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№п/п	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-	Эстетическое

	эстетическое развитие	
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Задачи воспитания в образовательных областях:

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает: -

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ешение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт Петербурга Приложение №11

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.
- Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ.
- Реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательной организации при реализации АООП ДО.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-

логопедом 2 раза в неделю и педагогом-психологом, учителя-дефектолога (при наличии рекомендаций ППк)

- Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающие работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

рганизация образовательно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в группе для обучающихся с ТНР от 6 до 7(8) лет

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

ежим пребывания обучающихся в группе Режим дня обучающихся группы №8 компенсирующей направленности Приложение №12

асписание образовательной деятельности с обучающимися группы №8 компенсирующей направленности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (6-7(8)лет) на 2024-2025 учебный год.

аксимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания") Приложение №13

ормы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей,
Занятия	Образовательная		

Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	деятельность в ходе режимных моментов		социальными партнерами
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги, игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

рганизация режима пребывания обучающихся в ГБДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов ГБДОУ и родителей.

Данная «Рабочая программа» разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Четыре недели в году (две в сентябре и две в конце мая) отводится на диагностику социально-личностного развития воспитанников.

В летний период воспитатель проводит групповую работу с детьми, по возможности на свежем воздухе.

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

В расписании образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой, фронтальной и индивидуальной работы воспитателя, учителя-дефектолога. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой

коррекционного обучения. Режимы и сетка занятий воспитателя строится с учетом возрастных, индивидуальных и речевых особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Воспитатель проводит образовательную и совместную деятельность с детьми в утреннее время: 9.00 – 11.00. В этот же временной отрезок времени учитель-логопед проводит занятия с другими подгруппами обучающихся. Во второй половине дня воспитатель проводит образовательную и совместную деятельность с детьми, индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда: с 16 до 17 часов.

Организация режимных моментов.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;

Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;

Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны

детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок, библиотека;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной и др.
- уголок Петербурговедения
- центр конструирования, конструктивно-модельной деятельности
- центр речевого развития
- центр познавательного развития

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

чебно-методическое обеспечение рабочей программы

даптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - АОП ДО);

.А. Морозова, М.А. Пушкарева Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып. 1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,

.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва, 2011 год
ягушева Г.П., А.Е. Чистякова: «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
лектронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

« С п а с - э к с т р и	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересной родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
«Теремок» - сайт для детей	На сайте можно найти развивающие игры для малышей онлайн, тесты и раскраски
Л у к о ш к о	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей-сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
« Б у к	Сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш-игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
«Потому.ру - http://potomy.ru/	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов, учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
«Солнышко».	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). (Аудитория – дети от 4-х лет.)
«Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни

		ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
--	--	---

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

		Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержкapsихического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
--	--	--

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д., обмен опытом

		Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования
	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования» зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-доступ к документам – платный, по подписке.
		Сайт издательства «Просвещение»
		Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
		Институт новых технологий образования.
		Социальная сеть работников образования
	Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.

журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Сайт "Фестиваль педагогических идей. О	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
	ЭОР в ГБДОУ
	Сайт для педагогов
Дефектолог.ru	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
Ж у р н	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
Наши детки	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
П е д а г	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
	Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайто жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследиеавтора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
--	--

Детям о музыке.	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
Хобобо	Сказочная библиотека
	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
	Интернет-издание Сова
Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
	Музеи онлайн для детей

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №105
компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада
№105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю.Быкова

Приложения к рабочей программе воспитателей
 группы №1
 компенсирующей направленности для обучающихся
 с тяжёлыми нарушениями речи (6-7(8) лет)

Воспитатели:
 Конанова О.А.

Левина И.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Лексические темы

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
Сентябрь	02.09-13.09	Обследование	1
	16.09-20.09	Осень	1
	23.09-27.09	Деревья	1
Октябрь	30.09-04.10	Лес. Грибы.	1

С
а
н

р
35
о

у
р
г

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
	07.10-11.10	Ягоды.	1
	14.10-18.10	Овощи. Огород	1
	21.10-25.10	Фрукты. Сад	1
Ноябрь	28.10-01.11	Дифференциация Фрукты/Овощи	1
	04.11-08.11	Домашние животные/Домашние птицы	1
	11.11-15.11	Дикие животные	1
	18.11-22.11	Дифференциация. Домашние/Дикие животные	1
	25.11-29.11	Одежда/Обувь/Головные уборы	1
Декабрь	02.12-06.12	Дифференциация. Одежда/Обувь/Головные уборы	1
	09.12-13.12	Зима	1
	16.12-20.12	Зимующие птицы	1
	23.12-27.12	Новый год. Зимние забавы.	1
Январь	09.01-10.01	В мире русской народной сказки	1
	13.01-17.01	Квартира, мебель	1
	20.01-24.01	Кухня, посуда	1
	27.01-31.01	Продукты питания	1
Февраля	03.02-07.02	Транспорт	1
	10.02-14.02	ПДД	1
	17.02-21.02	23 февраля. Военные профессии	1
	24.02-28.02	Россия. Москва. Родина	1
Март	03.03-07.03	Мамин праздник	1
	10.03-14.03	Весна	1
	17.03-21.03	Птицы прилетели	1
	24.03-28.03	Первые весенние цветы	1
Апрель	31.03-04.04	Подводный мир	1
	07.04-11.04	Космос	1
	14.04-18.04	Животные жарких стран	1
	21.04-25.04	Животные холодных стран	1
Май	28.04-08.05	День Победы	1
	12.05-16.05	Наш город. Моя улица	1
	19.05-30.05	Обследование детей	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июнь	02.06-06.06	Лето	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	09.06-13.06	Россия – Наша родина	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	16.06-20.06	«Пусть всегда будет солнце» - безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	23.06-27.06	Цветы	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Июль	30.06-04.07	Насекомые	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

Месяц	Дата	Тема	Количество занятий учителя-логопеда
	07.07-11.07	Чудеса на грядках (овощи, фрукты)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	14.07-18.07	Чудеса на грядках (ягоды)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	21.07-25.07	Деревья и кустарники	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
Август	28.07-01.08	«Лесное царство»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	04.08-08.08	В гостях у сказки	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	11.08-15.08	Страна «Здоровейка»	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	18.08-22.08	Символы России (флаг, герб...)	Инд. работа не менее 3 раз в неделю
	25.08-29.08	ПДД. Безопасность	Инд. работа не менее 3 раз в неделю

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 – Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Примерное распределение программного материала на год

I квартал

СЕНТЯБРЬ

<i>Занятие 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. умение последовательно определять и называть дни недели.
<i>Занятие 2</i>	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
<i>Занятие 3</i>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

<i>Занятие 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
<i>Занятие 5</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
<i>Занятие 6</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

ОКТАБРЬ

<i>Занятие 1/7</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
<i>Занятие 2/8</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
<i>Занятие 3/9</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
<i>Занятие 4/10</i>	<ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

<p><i>Занятие</i> 5/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
<p><i>Занятие</i> 6/12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
<p><i>Занятие</i> 7/13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
<p><i>Занятие</i> 8/14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

НОЯБРЬ

<p><i>Занятие</i> 1/15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
<p><i>Занятие</i> 2/16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа
<i>Занятие</i> 3/17	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
<i>Занятие</i> 4/18	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<i>Занятие</i> 5/19	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<i>Занятие</i> 6/20	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<i>Занятие</i> 7/21	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
<i>Занятие</i> 8/22	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.

	<ul style="list-style-type: none"> • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
--	---

II квартал

ДЕКАБРЬ

<i>Занятие 1/23</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
<i>Занятие 2/24</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
<i>Занятие 3/25</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
<i>Занятие 4/26</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
<i>Занятие 5/27</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником
<i>Занятие 6/28</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
<i>Занятие 7/29</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по

	<p>словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
<i>Занятие 8/30</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

ЯНВАРЬ

<i>Занятие 1/31</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 2/32</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 3/33</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 4/34</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
<i>Занятие 5/35</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<i>Занятие 6/36</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
<i>Занятие 7/37</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на

	<p>сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
<i>Занятие 8/38</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.

ФЕВРАЛЬ

<i>Занятие 1/39</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 2/40</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
<i>Занятие 3/41</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
<i>Занятие 4/42</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
<i>Занятие 5/43</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью

	<p>до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление.
<i>Занятие 6/44</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
<i>Занятие 7/45</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
<i>Занятие 8/46</i>	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.

III квартал

МАРТ

<i>Занятие 1/47</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
<i>Занятие 2/48</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
<i>Занятие 3/49</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
<i>Занятие 4/50</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
<i>Занятие 5/51</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур
<i>Занятие 6/52</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
<i>Занятие 7/53</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
<i>Занятие 8/54</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

АПРЕЛЬ

<i>Занятие 1/55</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 2/56</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 3/57</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

<i>Занятие 4/58</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 5/59</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 6/60</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 7/61</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
<i>Занятие 8/62</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

МАЙ

<i>Занятия 63-70</i>	Работа по закреплению пройденного материала.
----------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Примерное распределение программного материала на год

I квартал

СЕНТЯБРЬ

<i>Занятие 1 аппликация Осень</i>	<ul style="list-style-type: none">• Учить делать цветы и составлять из них композицию.• Продолжать учить переплетать основу и полосы бумаги.• Формировать художественный вкус.• Развивать воображение и творчество. Побуждать детей к созданию коллективной работы.
<i>Занятие 2 лепка Деревья</i>	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией.• Учить изготавливать поделку из жгутиков.• Познакомить с образом берёзы в живописи.• Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.

ОКТАБРЬ

<i>Занятие 1/3 аппликация Лес. Грибы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги.• Развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.• Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях.
<i>Занятие 2/4 лепка Ягоды</i>	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с техникой пластилинографии.• Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета.• Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.
<i>Занятие 3/5 аппликация Овощи. Огород</i>	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с новой техникой создания объёмных предметов – торцевание.• Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию.
<i>Занятие 4/6 лепка Фрукты. Сад</i>	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять знакомые детям приёмы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей.• Продолжать учить передавать в лепке характерные признаки предметов.• Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах.• Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.

НОЯБРЬ

<i>Занятие 1/7 аппликация Дифференциация фрукты/овощи</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой.• Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объёмный предмет.• Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку.• Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах.
<i>Занятие 2/8 лепка Домашние животные/домашние птицы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность форм.• Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей.• Закреплять умение намечать стекой детали поделки.
<i>Занятие 3/9 аппликация Дикие животные.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Учить создавать объёмный образ с помощью обрывной мозаики.• Развивать аккуратность, мелкую моторику.
<i>Занятие 4/10 лепка Дифференциация домашние/дикие животные</i>	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение детей лепить пластическим и комбинированным способами.• Развивать способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей.• Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции.• Продолжать учить детей придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т.д.
<i>Занятие 5/11 аппликация Одежда/обувь/ головные уборы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру.• Развивать умение создавать выразительные образы.• Формировать художественный вкус, развивать творческие способности.

I квартал

ДЕКАБРЬ

<i>Занятие 1/12 лепка Дифференциация одежда/обувь/ головные уборы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа.• Уточнять представления об одежде древнерусских воинов.• Закреплять умение передавать задуманный образ.• Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.
<i>Занятие 2/13 аппликация Зима</i>	<ul style="list-style-type: none">• Учить использовать приём вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа.• Продолжать учить технике ажурного вырезания.• Развивать творческие способности.
<i>Занятие 3/14 лепка</i>	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить детей лепить фигурку птички комбинированным способом, передавая форму головы,

<i>Зимующие птицы (лепка)</i>	<p>туловища, крыльев, лап и соблюдая пропорциональное соотношение частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку.
<i>Занятие 4/15 аппликация Новый год. Зимние забавы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объёмные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.

ЯНВАРЬ

<i>Занятие 1/16 лепка В мире русской народной сказки</i>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение лепить поделки, используя природный материал. Продолжать передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их. Развивать творческие способности.
<i>Занятие 2/17 аппликация Квартира. Мебель.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение вырезать из цветной бумаги детали прямоугольной формы. Учить располагать на листе элементы предметной композиции. Развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность.
<i>Занятие 3/18 лепка Кухня, посуда (лепка)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приёмы лепки. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода. Развивать творчество, воображение. Формировать умение выполнять коллективную работу.
<i>Занятие 4/19 аппликация Продукты питания</i>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с техникой папье-маше. Продолжать приучать работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.

ФЕВРАЛЬ

<i>Занятие 1/20 лепка Транспорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.
<i>Занятие 2/21 аппликация ПДД</i>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом. Закреплять и уточнять представления о диких животных. Развивать глазомер, аккуратность при работе с тонкими полосками бумаги и клеем.

<p><i>Занятие 3/22</i> <i>лепка</i> <i>23 февраля.</i> <i>Военные</i> <i>профессии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить ребят с новым способом создания сувенира. • Закреплять навыки лепки из пластилина. • Развивать воображение, художественно-эстетический вкус, логическое мышление, глазомер. • Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке), желание его порадовать.
<p><i>Занятие 4/23</i> <i>аппликация</i> <i>Россия.</i> <i>Москва.</i> <i>Родина</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить технике имитации фрески. • Развивать умение намечать силуэты простым карандашом. • Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. • Познакомить детей с историей создания Кремля.

III квартал

МАРТ

<p><i>Занятие 1/24</i> <i>лепка</i> <i>Мамин</i> <i>праздник</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. • Знакомить с новым способом лепки методом наложения. • Учить конструировать цветок из отдельных частей. • Развивать умение смачивать теста соединения частей предмета. • Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки и красок.
<p><i>Занятие 2/25</i> <i>аппликация</i> <i>Весна</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. • Учить прорезать отверстия в бумаге. • Развивать умение подбирать цветовые сочетания. • Развивать аккуратность, творческие способности.
<p><i>Занятие 3/26</i> <i>лепка</i> <i>Птицы</i> <i>прилетели</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». • Закреплять приёмы размазывания пластилина при помощи стеки, отщипывания, растягивания. • Учить создавать пейзажные панно. • Развивать воображение, эстетический вкус.
<p><i>Занятие 4/27</i> <i>аппликация</i> <i>Первые</i> <i>весенние цветы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать аппликацию из ваты. • Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. • Развивать воображение и творчество.

АПРЕЛЬ

<p><i>Занятие 1/28</i> <i>лепка</i> <i>Подводный мир</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни морских животных. • Учить лепить морских животных, используя ранее изученные приёмы лепки. • Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.
--	--

<p><i>Занятие 2/29</i> <i>аппликация</i> <i>Космос</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно придумывать сюжет аппликации в соответствии с обозначенной темой. • Развивать умение использовать приёмы симметричного вырезания. • Развивать воображение фантазию, образное мышление, творческие способности.
<p><i>Занятие 3/30</i> <i>лепка</i> <i>Животные жарких стран</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить поделки, используя природный материал. • Совершенствовать умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей поделки. • Развивать умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу. • Учить добиваться выразительности образа.
<p><i>Занятие 4/31</i> <i>аппликация</i> <i>Животные холодных стран</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с техникой оригами. • Развивать умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги. • Закреплять и уточнять представления о животных жарких стран.

МАЙ

<p><i>Занятие 1/32</i> <i>лепка</i> <i>День Победы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить рельеф местности, боевую технику и людей в движении. • Побуждать детей к созданию коллективной работы. • Развивать фантазию и воображение. • Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.
<p><i>Занятие 2/33</i> <i>аппликация</i> <i>Наш город</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. • Побуждать самостоятельно оформлять работу. • Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. • Развивать творчество, воображение.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Рисование

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Примерное распределение программного материала на год

I квартал

СЕНТЯБРЬ

<p><i>Занятие 1</i> <i>Осень</i></p>	<p style="text-align: center;">«Лес точно терем расписной..» (пастель сухая(восковая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с жанром пейзажа. • Учить рисовать пейзаж, передавая строение и окраску осенних деревьев. • Развивать воображение и творчество.
<p><i>Занятие 2</i> <i>лепка</i> <i>Деревья</i></p>	<p style="text-align: center;">«Ветка рябины» (гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать ветку с натуры, передавать особенности формы и окраски листьев.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях • Воспитывать любовь к природе
--	---

ОКТАБРЬ

Занятие 1/3 <i>Лес. Грибы</i>	<p>«Грибная поляна»(гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о многообразии грибов. • Учить рисовать разные по форме грибы, передавать с помощью смешения цветов особенности окраски. • Развивать умение составлять красивую композицию на листе •
Занятие 2/4 <i>Ягоды</i>	<p>«Хохломская тарелка»(гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о хохломском промысле и его особенностях. • Учить составлять узор в соответствии с формой основы. • Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. • Развивать художественный вкус, аккуратность.
Занятие 3/5 <i>Овощи. Огород</i>	<p>« Дом из овощей» (цветные карандаши)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить придумывать фантазийные образы дополняя деталями знакомые предметы(овощи) • Развивать творческие способности, воображение, фантазию.
Занятие 4/6 <i>Фрукты. Сад</i>	<p>«Натюрморт» (гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о жанре натюрморта, особенностях составления композиции. • Продолжать учить рисовать фрукты передавая их форму и окраску. • Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах. • Развивать эстетический вкус.

НОЯБРЬ

Занятие 1/7 <i>Дифференциация фрукты/овощи</i>	<p>Иллюстрирование сказки «Чиполино» Дж.Родари. (цветные карандаши)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с профессией «художник иллюстратор» • Продолжать учить делать иллюстрации к сказке, развивать композиционные умения. • Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа. • Закреплять умение рисовать героев, соблюдая пропорции..
Занятие 2/8 <i>Домашние животные/домаш ние птицы</i>	<p>«Корова» (гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с каргопольскими изделиями, учить видеть выразительность образа. развивать интерес к изделиям народного искусства. • Учить расписывать готовое изделие, используя характерные цвета и элементы.. • Воспитывать аккуратность,
Занятие 3/9 <i>Дикие животные.</i>	<p>«Лисичка сестричка» (восковые мелки + акварель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать лису в движении, передавая характерные особенности внешнего вида, работая в смешанной технике. • Развивать чувство формы и композиции. • Развивать аккуратность, мелкую моторику.
Занятие 4/10 <i>Дифференциация домашние/дикие животные</i>	<p>«Невиданное животное» (гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить придумывать и рисовать фантастических животных. • Развивать способность передавать выразительность поз, движений, деталей. • Развивать чувство композиции, фантазию.

<i>Занятие 5/11 Одежда/обувь/ головные уборы</i>	<p align="center">« Русский народный костюм» (цветные карандаши)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о русской народной культуре. • Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. • Учить рисовать русский народный костюм, украшать растительным орнаментом передавая его особенности. • Формировать художественный вкус, развивать творческие способности.

**I квартал
ДЕКАБРЬ**

<i>Занятие 1/12 Дифференциация одежда/обувь/ головные уборы</i>	<p align="center">« Кот в сапогах» (гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе черты задуманного образа. Соблюдать пропорции. • Закреплять умение передавать задуманный образ дополняя его элементами одежды и обуви. • Развивать фантазию.
<i>Занятие 2/13 Зима</i>	<p align="center">«Зимняя сказка» (гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить передавать характерные признаки заснеженных деревьев. • Учить использовать линейную перспективу (передний и задний план) при создании образа заснеженного леса. • Развивать творческие способности.
<i>Занятие 3/14 Зимующие птицы</i>	<p align="center">« Столовая для пернатых» (графические материалы- по выбору)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать птиц в движении передавая форму головы, туловища, крыльев, соблюдая пропорциональное соотношение частей. • Развивать композиционные умения: располагать птиц сидящих на кормушке и летящих вдалеке . • Воспитывать бережное отношение к пернатым, желание помочь им.
<i>Занятие 4/15 Новый год. Зимние забавы.</i>	<p align="center">«Зимние забавы» (фломастеры или цветные карандаши)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить располагать фигуры на листе бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. • Учить рисовать человека в движении, изменять его форму в соответствии с характером движения . • Воспитывать самостоятельность.

ЯНВАРЬ

<i>Занятие 1/16 В мире русской народной сказки</i>	<p align="center">«Заюшкина избушка» (иллюстрирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение делать иллюстрации к сказке. • Продолжать учить рисовать героев сказки, сначала делая лёгкий карандашный рисунок, затем раскрашивать его гуашью. • Закреплять умение рисовать героев сказки и обстановки в которой они находятся.. • Развивать творческие способности.
<i>Занятие 2/17 Квартира. Мебель.</i>	<p align="center">«Моя комната» (цветные карандаши)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать предметы мебели, передавая обстановку собственной комнаты. • Учить располагать на листе элементы предметной композиции.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность.
<p><i>Занятие 3/18</i> <i>Кухня, посуда</i></p>	<p align="center">« Гжельская посуда» (акварель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о русских народных промыслах - Гжели. • Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать готовые шаблоны растительным орнаментом. • Учить использовать цветовую растяжку синего цвета • Воспитывать интерес к народному искусству.
<p><i>Занятие 4/19</i> <i>Продукты питания</i></p>	<p align="center">Создание коллективного коллажа «Вредные и полезные продукты» (графические материалы по выбору)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с полезными и вредными для здоровья продуктами • Учить изображать знакомые продукты питания по представлению. • Воспитывать умение делать коллективный коллаж. • Продолжать приучать работать аккуратно.

ФЕВРАЛЬ

<p><i>Занятие 1/20</i> <i>Транспорт</i></p>	<p align="center">« Машина» (рисование с натуры) (гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение рисовать игрушку машины с натуры, передавая её форму, окраску и пропорции. • Закреплять умение намечать карандашом размер отдельных деталей.. • Уточнить представления о видах транспорта. • Развивать глазомер, образное мышление.
<p><i>Занятие 2/21</i> <i>ПДД</i></p>	<p align="center">«Машины на улице» (цветные карандаши)</p> <ul style="list-style-type: none"> • . Закреплять и уточнять представления о правилах движения по тротуару и пешеходных переходах. • Учить изображать машины на улице, располагая их на переднем и заднем плане. • Развивать пространственное мышление, воображение.
<p><i>Занятие 3/22</i> <i>23 февраля.</i> <i>Военные профессии</i></p>	<p align="center">« Истребитель» (гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать военную технику. • Развивать умение передавать ощущение полета, располагая самолет на листе по диагонали. • Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке), желание его порадовать.
<p><i>Занятие 4/23</i> <i>Россия. Москва.</i> <i>Родина</i></p>	<p align="center">«Кремль»(акварель+ карандаш)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к истории и архитектуре Москвы . • Развивать умение намечать силуэты Кремля простым карандашом, соблюдая пропорции. • Учить передавать архитектурные особенности Кремлевских башен.

III квартал

МАРТ

<p><i>Занятие 1/24</i> <i>Мамин праздник</i></p>	<p align="center">« Мамочкин портрет» (акварельные карандаши)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать портрет. • Познакомить с новым способом рисования – акварельными карандашами. • Учить изображать отдельные части лица, причёску, размывать волосы и одежду водой, для получения более выразительного образа. • . Воспитывать любовь и уважение к маме, желание её порадовать.
--	---

<p><i>Занятие 2/25</i> <i>Весна</i></p>	<p align="center">«Бегут ручьи»(.1-занятие)акварель</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о пейзажной живописи • Развивать умение передавать в рисунке характерные признаки весны, используя смешение цветов для получения разных цветовых сочетаний. • Развивать творческие способности, наблюдательность..
<p><i>Занятие 3/26</i> <i>Птицы</i> <i>прилетели</i></p>	<p align="center">«Птицы прилетели» (черные ручки-2 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рисовать птиц в движении передавая форму крыльев, соблюдая пропорциональное соотношение частей. • Развивать композиционные умения: располагать птиц в соответствии с законами перспективы. • Воспитывать бережное отношение к природе.
<p><i>Занятие 4/27</i> <i>Первые весенние</i> <i>цветы</i></p>	<p align="center">« Одуванчики» (гуашь, трафареты))</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о первоцветах • Учить изображать листья и головки одуванчиков с помощью печатания через трафарет. • Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. • Развивать самостоятельность.

АПРЕЛЬ

<p><i>Занятие 1/28</i> <i>Подводный мир</i></p>	<p align="center">«Подводный мир» (акварель+восковые мелки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни морских животных. • Учить рисовать морских животных, передавать особенности внешнего вида и окраски. • Продолжать закреплять умение составлять композицию . •
<p><i>Занятие 2/29</i> <i>Космос</i></p>	<p align="center">« Тайна третьей планеты» (гуашь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно придумывать фантастический сюжет . • Развивать умение изображать инопланетян, объединяя характерные признаки знакомых предметов или животных. • Развивать воображение фантазию, образное мышление, творческие способности.
<p><i>Занятие 3/30</i> <i>Животные</i> <i>жарких стран</i></p>	<p align="center">« Лев» (гуашь или сангина на выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать животных(льва). • Совершенствовать умение передавать особенности внешнего вида животного, пропорциональное соотношение частей тела . • Учить добиваться выразительности образа.
<p><i>Занятие 4/31</i> <i>Животные</i> <i>холодных стран</i></p>	<p align="center">«Белые медведи на льдине»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать животных Севера. • Совершенствовать умение передавать особенности внешнего вида животного, пропорциональное соотношение частей тела . • Учить изображать северное сияние пастелью плоским. • Закреплять и уточнять представления о животных Севера.

МАЙ

<p><i>Занятие 1/32</i> <i>День Победы</i></p>	<p align="center">«Салют на Красной площади»(восковые мелки+ акварель)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение использовать смешанную технику рисования» (восковые мелки+ акварель) • Упражнять в умении рисовать яркий салют. • Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.
---	---

<p>Занятие 2/33 Наш город</p>	<p align="center">« Закат над Невой»(акварель по «мокрому»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать архитектурные памятники – Петропавловскую крепость. • Развивать умение работать акварелью по влажному листу для передачи закатного неба. • Развивать творческую активность, желание отражать свои впечатления о родном городе в рисунках.
-----------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Безопасность жизнедеятельности

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Примерное распределение программного материала на год

I квартал

СЕНТЯБРЬ

<p>Занятие 1 Внешность человека может быть обманчивой</p>	<p>Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>
---	--

ОКТАБРЬ

<p>Занятие 1/2 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.</p>
<p>Занятие 2/3 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома</p>	<p>Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях.</p>

НОЯБРЬ

<p>Занятие 1/4 Ребёнок и его старшие приятели</p>	<p>Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p>
<p>Занятие 2/5 Пожароопасные предметы</p>	<p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p>

I квартал

ДЕКАБРЬ

<p>Занятие 1/6 Предметы, требующие осторожного обращения</p>	<p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>
<p>Занятие 2/7 Пожар</p>	<p>Познакомить детей с номером телефона 112, по которому надо звонить в случае пожара</p>

ЯНВАРЬ

<p>Занятие 1/8</p>	<p>Научить детей пользоваться телефоном для вызова</p>
--------------------	--

<i>Как вызвать полицию</i>	полиции 112 (запомнить номер)
<i>Занятие 2/9 Скорая помощь</i>	Познакомить детей с номером телефона 112, научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес)

ФЕВРАЛЬ

<i>Занятие 1/10 Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</i>	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<i>Занятие 2/11 Взаимосвязь и взаимодействие в природе</i>	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.

III квартал

МАРТ

<i>Занятие 1/12 Будем беречь и охранять природу</i>	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
<i>Занятие 2/13 Съедобные ягоды и ядовитые растения</i>	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть

АПРЕЛЬ

<i>Занятие 1/14 Спорт</i>	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
<i>Занятие 2/15 На воде, на солнце</i>	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.

МАЙ

<i>Занятие 1/16 Контакты с животными</i>	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Экологическое воспитание

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Примерное распределение программного материала на год

Лексическая тема недели	Цели	Литература
Сентябрь		
<i>Диагностика</i>		
<i>Лиственные и хвойные деревья.</i>	«Путешествие в кладовую родного края. Лес»	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное

<i>Осень в стихотворениях поэтов.</i>	Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей.	развитие дошкольников» (с. 217)
Октябрь		
<i>Лес. Грибы. Ягоды.</i>	«Природа-чудесница» Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 150)
<i>Огород. Овощи. Сад. Фрукты.</i>	«Подарки осени» Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 138)
Ноябрь		
<i>Домашние и дикие птицы.</i>	«Пернатые друзья» Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей республике, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.	Бондаренко Т.М. (с.365)
<i>Домашние и дикие животные.</i>	«Сравнение диких и домашних животных» Рассказать детям о диких животных, живущих в лесах нашей республики; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.363)
Декабрь		
Декабрь		
<i>Зима. Зимующие птицы.</i>	«Покормите птиц зимой.....» Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.200)

<i>Зима. Новый год.</i>	«Солнце – источник тепла и света» Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 131)
Январь		
<i>Квартира, мебель.</i>	«Что где растёт, кто где живёт?» Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 196)
<i>Посуда. Продукты для здорового питания.</i>	Рассказ воспитателя «Нужен ли человеку желудок?» Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.190) Шарыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
Февраль		
<i>ПДД. Безопасность.</i>	«Чем мы дышим?» Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 120) Морозова Н.Г. «Формирование познавательных интересов у детей»
<i>Россия. Москва. Родина.</i>	«Край родной - заповедные места Ленинградской облость» Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать. какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.395)
Март		
<i>Весна.</i>	«Кормилица- Земля!» Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки мыслительной деятельности.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.261)
<i>Первоцветы.</i>	«Весенний лес» Вызвать у детей интерес к природе родного края и всему тому, что нас окружает . Формировать желание стать другом	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 214)

	природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.	
Апрель		
<i>Космос.</i>	«Наша Вселенная» Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля. Ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 209)
<i>Жители холодных стран.</i>	«Царство Снежной Королевы» Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.205)
Май		
<i>Наш город. Моя улица.</i>	«Край родной - заповедные места Республики Марий Эл» Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Республики Марий Эл, пробуждать желание побывать в этих местах.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.395)
<i>Диагностика.</i>		

Приложение № 8

Петербурговедение
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Примерное распределение программного материала на год

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Это моя улица, это мой дом...»	Продолжать знакомить детей с понятием «дом», его значением для человека. Закрепить знания о том, что такое улица? Дать понятие «домашний адрес».
	«В чудном городе живем,	Формировать знания детей о своем городе,

	«горожане всех зовем»	воспитывать культуру поведения настоящего петербуржца.
	«Люди- дети неба и земли»	Познакомить детей с картой города. Дать понятие, что такое глобус.
Октябрь	«Здесь будет город заложен»	Расширять знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. Сформировать представление, почему Петр I решил строить город именно в этом месте.
	«Символы города»	Сформировать знание о символах города (герб, флаг, гимн). Продолжать знакомить детей с географией города, историей создания флота.
Ноябрь	«Неприступная твердыня»	Познакомить детей с Петропавловской крепостью: местонахождение крепости, происхождение названия, основание крепости, роль в жизни города.
	«Невский проспект»	Дать понятие «проспект», формировать первичные представления о Невском проспекте.
Декабрь	«Дворцовая площадь»	Дать понятие «площадь», формировать первичные представления о Дворцовой площади.
	«Новый год от Петра I до наших дней»	Сформировать представление у детей, как и когда праздновался Новый год в Санкт-Петербурге. Побеседовать с детьми, как они празднуют Новый год.
Январь	«Владыка морей убранство»	Обогащение представлений у детей о происхождение названия, функции Адмиралтейства. Внешний облик: арка, фасад, декоративные украшения, шпиль, башня, фронтон.
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Познакомить детей с праздником 27 января; обозначить дату «900 дней». Познакомить с понятиями «блокада», «подвиг Ленинградцев».
Февраля	«Город на воде»	Познакомить детей с реками и каналами Санкт-Петербурга, с их названиями. Дать понятие «канал»
	«Мосты через реки и каналы»	Дать понятие «разводной мост», «вантовый мост». Формировать умение видеть и описывать уникальную красоту мостов.
Март	«Летний сад»	Дать представление о садах Санкт-Петербурга. Летний сад – первый и самый красивый. Решетка Летнего сада.
	«Театры Санкт – Петербурга»	Познакомить детей с названиями театров города Санкт- Петербурга. Обозначить дату 23 марта- день театра.
Апрель	«Ростральные колонны»	Познакомить детей с Ростральными колоннами. Назначение колонн. Скульптурное убранство. Биржа. Причал и набережные Стрелки Васильевского острова.

	«По Неве на корабле»	Расширить знания детей о первых постройках города: домик Петра I; Петропавловская крепость; Адмиралтейство; Летний сад. Воспитывать петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
Май	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»	Познакомить детей с историей памятников воинам, погибшим в годы Великой отечественной войны.
	«День рождения города»	У города тоже есть день рождения. Он готовится, «наряжается» к празднику. Все горожане радуются. Обогащать детей новыми впечатлениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ №9

Примерный перечень литературных произведений для реализации Федеральной программы от 6 до 7 лет.

алые формы фольклора

агадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

усские народные сказки:

Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева)
ежливый Кот-воркот» (обраб. М.Булатова)
Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого)
Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого)
Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева)
Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина)
Семь Симеонов – семь работников (обраб. И.В. Карнауховой)
Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева)
У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы)
Хвосты» (обраб. О.И. Капицы)

ылины

Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова)
Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой)
Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой)

казки народов мира

Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина
Беяночка и Розочка», нем. Из сказок братьев Гримм, пересказ А.К. Покровской
амый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой
Голубая птица» пер. с франц. Т.Габбе
Волшебница» пер. с франц. И.С.Тургенева
Мальчик с пальчик» пер. с франц. Б.А. Дехтерёва
Золушка» пер. с франц. Т.Габбе из сказок Ш.Перро

роизведения поэтов и писателей России

оэзия

ким Я.Л. «Мой верный чиж»
альмонт К.Д. «Снежинка»
лагинина Е.А. (по выбору)
Шинель»
Одуванчик»
Наш дедушка»
унин И.А. «Листопад»
ладимиров Ю.Д. «Чудаки»
амзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского)
ородецкий С.М. «Весенняя песенка»
сенин С.А.
Поёт зима, аукает...»

Пороша»
уковский В.А. «Жаворонок»
евин В.А. «Зелёная история»
аршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
аяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»
оравская М. «Апельсинные корки»
ошковская Э.Э.
 Добежали до вечера»
 Хитрые старушки»
икитин И.С. «Встреча зимы»
рлов В.Н. «Дом под крышей голубой»
ляцковский М.С. «Настоящий друг»
ушкин А.С. (по выбору)
 Зимний вечер»
 Унылая пора! Очей очарованье!... («Осень»)
 Зимнее утро»
убцов Н.М. «Про зайца»
апгир Г.В. (по выбору)
 Считалочки»
 Скороговорки»
 Людоед и принцесса или всё наоборот»
ерова Е.В. «Новогоднее»
оловьёва П.С.
 Подснежник»
 Ночь и день»
тепанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»
окмакова И.П. (по выбору)
 Мне грустно»
 Куда в машинах снег везут»
ютчев Ф.И.
 Чародейкою зимою»
 Весенняя гроза»
спенский Э.Н. «Память»
ёрный С. (по выбору)
 На коньках»
 Волшебник»
роза
 лексеев С.П. «Первый ночной таран»
ианки В.В. «Тайна ночного леса»
оробьёв Е.З. «Обрывок провода»
оскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»
итков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору)
ощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору)
оваль Ю.И. (по выбору)
 Русачок-травник»

Стожок»
 Алый»
 уприн А.И. «Слон»
 артынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и новый год»
 осов Н.Н. (по выбору)
 Заплата»
 Огурцы»
 Мишкина каша»
 итяев А.В. «Мешок овсянки»
 огодин Р.П. (по выбору)
 Жаба»
 Шутка»
 ришвин М.М. (по выбору)
 Лисичкин хлеб»
 Изобретатель»
 акитина Е. (по выбору)
 Приключения новогодних игрушек»
 Серёжик»
 аскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору)
 ладков Н.И. (по выбору)
 Хитрющий зайчишка»
 Синичка необыкновенная»
 Почему ноябрь пегий»
 околов-Микитов И.С. «Листопадничек»
 олстой Л.Н. (1-2 рассказа по выбору)
 Филипок»
 Лев и собачка»
 Прыжок»
 Акула»
 Пожарные собаки»
 адеева О. «Мне письмо!»
 аплина В.В. «Кинули»
 им Э.Ю. «Хлеб растёт»
 итературные сказки
 айдар А.П. «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом
 слове»
 аршин В.М. «Лягушка-путешественница»
 озлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»
 аршак С.Я. «Двенадцать месяцев»
 аустовский К.Г. (по выбору)
 Тёплый хлеб»
 Дремучий медведь»
 емизов А.М.
 Гуси-лебеди»
 Хлебный голос»

кребицкий Г.А. «Всяк по-своему»
околов-Микитов И.С. «Соль Земли»
произведения поэтов и писателей разных стран

оэзия

- рехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина)
риз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой)
ир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова)
танчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой)
тивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)
- литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения)
- Андерсен Г.Х. (1-2 сказки по выбору)
«Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен)
«Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
«Стойкий оловянный солдатик» (пер. с Датского А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
«Снежная королева» (пер. с датск. А. Ганзен)
«Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен)
- Андерман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой)
Андерлинг Дж.Р.
«Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)
«Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес)
- Эрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)
Андерсен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)
- Андерквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»
Андерс Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой)
Андерс Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко)
Андерс С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской)
Андерс М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой)
Андерсон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. В.А. Смирнова/Л. Брауде)

ПРИЛОЖЕНИЕ №10

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь. Ценность месяца – познание

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	
День знаний	Патриотическое, социальное направление воспитания	Праздник «День знаний». Организация культурных практик в режиме дня.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.
Единый день дорожной безопасности	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Неделя ПДД, организация тематического досуга в группе.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое направление воспитания	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.

Октябрь. Ценность месяца – труд

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	
День пожилого человека	Патриотическое, трудовое, социальное направление воспитания	Тематический вечера досуга. «Согреем ладони, разгладим морщинки...».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.
День защиты животных	Социальное, трудовое направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах.	старший воспитатель, воспитатели.
Месячник осеннего благоустройства	Патриотическое, трудовое, направление воспитания	Совместное участие всех участников образовательных отношений в осеннем месячнике благоустройства.	заместитель заведующего, работники ГБДОУ
Праздник осени	Этико-эстетическое направление воспитания	Музыкально – игровой досуг «Осенняя сказка».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Ноябрь. Ценность месяца – семья

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	
День рождения С. Маршака	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга по сказкам С. Маршака.	старший воспитатель, воспитатели.
День народного единства	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. Коллективная работа «Россия-Родина моя».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.
Всемирный день оригами	Социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Совместная творческая деятельность родителей и детей. «Волшебное превращение бумаги».	старший воспитатель, воспитатели.
День доброты	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга. «Воспитание доброты, учимся быть добрыми». Рисование «Доброе солнышко».	старший воспитатель, воспитатели.
День матери	Социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Праздник - развлечение «Самая любимая мамочка моя!».	старший воспитатель, воспитатели специалисты, музыкальный руководитель.
День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания	Тематический досуг в группе. Знакомство с гербом города, его достопримечательностями и создание коллажа.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Декабрь. Ценность месяца – красота

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	
Городская акция «Безопасные каникулы»	Социальное, физическое и оздоровительное направления воспитания	Проектная деятельность «Безопасные каникулы».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	Этико-эстетическое, трудовое	Совместная творческая деятельность родителей	старший воспитатель, воспитатели.

День написания писем Деду Морозу	социальное направление воспитания	и детей. Творческая мастерская. «Письмо-открытка Дедушке Морозу».	
Все премудрости творческой работы с самым «мягким и пушистым» материалом.	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Поделки из ватных дисков, ватных палочек и ваты.	старший воспитатель, воспитатели.
День героев Отечества	Патриотическое, трудовое направление воспитания	Проектная деятельность в группах «Герои моей семьи».	
День Конституции Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания	Ознакомительная беседа «День Конституции РФ».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
День рождения новогодней ёлки	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Совместная творческая деятельность родителей и детей. Елочная игрушка. Новогодние украшения своими руками.	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
Праздник Новый год	Этико-эстетическое направление воспитания	Праздничные мероприятия.	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты.

Январь. Ценность месяца – здоровье

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		лет	
День зимующих птиц России	Этико-эстетическое, трудовое социальное направление воспитания	Акция «Покормите птиц зимой». Совместная творческая деятельность родителей и детей. Изготовление кормушек.	старший воспитатель, воспитатели.
Международный день снеговика	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Художественное творчество «Друзья Снеговика».	старший воспитатель, воспитатели.

Устраиваем день обнимашек в детском саду	Этико-эстетическое, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга «День объятий наступает и обняться приглашает!». Художественное творчество «Цветные ладошки».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое направление воспитания	Тематический вечер досуга, посвященный памятной дате.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.

Февраль. Ценность месяца – дружба

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	
День рождения Агнии Барто.	Социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. В стране доброго детства по произведениям А. Барто.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
23 февраля – день защитника Отечества	Патриотическое, трудовое направление воспитания	Тематический досуг в группе. «Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины).	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
24.02 – 02.03 2025 Масленица	Познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Праздничный досуг в группе. Праздничные мероприятия «Широкая Масленица».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Март. Ценность месяца – человек

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	
День кошек в России	Познавательное, социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах. Художественное творчество. Аппликация из салфеток «Клубочки для котенка».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

8 марта международный женский день	Социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Праздничные мероприятия «Мамочка моя». Проектная деятельность в группах «Моя мамочка родная, самая любимая».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
День рождения Сергея Михалкова	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. В стране доброго детства по произведениям С. Михалкова.	старший воспитатель, воспитатели.
День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое направление	Тематический досуг в группе «Крымская весна».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
Всемирный день театра	Этико-эстетическое, познавательное направление	Тематический вечер досуга в группе. Театрализованная деятельность.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День рождения К. Чуковского	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга «Мойдодыр, Айболит и все-все-все!».	

Апрель. Ценность месяца – природа

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	
Международный день птиц. День смеха	Этико-эстетическое, познавательное направление, воспитания	Тематический досуг в группе. Совместная деятельность с родителями. Изготовление кормушек для птиц.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День русской народной сказки.	Этико-эстетическое, познавательное направление	Тематический вечер досуга в группе. Театрализованная деятельность.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»	Соревнования совместных с родителями команд групп ГБДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья (в зависимости от эпидемиологической ситуации в городе).	старший воспитатель, воспитатели специалисты, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

День домашних животных (питомцев) в России	Познавательное, социальное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах.	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
День космонавтики	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье»	Тематический вечер досуга «Полёт на ракете». Рассмотрение иллюстраций по теме «Космос».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре.
День пожарной охраны	Физическое и оздоровительное направления воспитания - модуль «Я и моё здоровье» Трудовое направление воспитания - модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться».	Тематическая беседа на тему: «Спички не тронь – в спичках огонь».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре.
Весенний месячник благоустройства	Патриотическое, трудовое, направление воспитания	Совместное участие всех участников образовательных отношений в весеннем месячнике благоустройства	заместитель заведующего, работники ГБДОУ.
Всемирный день Земли	Патриотическое, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический досуг «Зеленая планета» Проектная деятельность «Помоги планете».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
Всероссийский «День эколят»	Патриотическое, трудовое, социальное направление воспитания	Тематический досуг. Экологический праздник «Посвящение в эколята»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Май. Ценность месяца – Родина

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	

Праздник Весны и Труда	Патриотическое направление воспитания - модуль «Моя Родина – Россия» Трудовое направление воспитания модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»	Тематический досуг в группе. «Здравствуй, светлая весна!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
День Победы	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина-Россия»)	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы благодарны, мы гордимся»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
День одуванчика	Этико-эстетическое, познавательное направление, воспитания	Художественно-эстетическое развитие. Коллективная работа по аппликации «Фея одуванчиков» с элементами рисования.	старший воспитатель, воспитатели.
Международный день музеев	Патриотическое, познавательное направление воспитания	Экскурсия в мини-музей Матрёшки.	старший воспитатель, воспитатели.
Май 2025 Единый день детской дорожной безопасности	Социальное, познавательное направление воспитания	Тематический вечер досуга в группе «К нам пришел светофор».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День города Санкт- Петербург	Патриотическое направление воспитания – модуль «Моя Родина-Россия»	Тематический досуг в группе. Праздник «Виват, Санкт- Петербург».	старший воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Июнь. Ценность месяца – Родина, природа

Событие	Направление воспитательной	Форма проведения мероприятий	Ответственный
---------	----------------------------	------------------------------	---------------

	работы	6-7(8) лет	
Международный день защиты детей	Социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Праздник «Планета детства».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.
Всемирный день велосипеда	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический досуг в группах «Мой друг — велосипед».	старший воспитатель, воспитатели специалисты.
День русского языка	Патриотическое, социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
День куклы	Познавательное, социальное направление воспитания	Игра – развлечение «День рождения у куклы Кати», «Едем к кукле Кате на день рождения»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День России	Патриотическое, социальное направление воспитания	Тематический досуг «Моя Родина-Россия!» Праздник «Моя Родина-Россия!»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания	Тематические досуги «22 июня, ровно в 4 утра...»	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Июль. Ценность месяца – семья, познание

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	
День ГИБДД России	Познавательное, социальное направление воспитания	Тематическая беседа на тему: «Правила дорожные детям знать положено!».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
День рождения В.Сутеева	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга «В мире сказок В.Сутеева».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

День любви, семьи и верности	Патриотическое, социальное направление воспитания	Тематический досуг в группе. Проектная деятельность «Моя семья»	старший воспитатель, воспитатели.
День загадывания загадок	Познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Тематический вечер досуга. «Составление загадок об игрушках» с использованием мнемотаблицы.	старший воспитатель, воспитатели.
День Военно-морского флота России	Патриотическое направление воспитания	Музыкальный праздник «Песни моря». Художественно-эстетическое развитие. Коллективная работа по аппликации «Плывет, кораблик по волнам».	старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Август. Ценность месяца – здоровье

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятий	Ответственный
		6-7(8) лет	
Международный день светофора	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический досуг «Мой друг-светофор».	старший воспитатель, воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель.
День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное направления воспитания	Спортивный праздник «В здоровом теле — здоровый дух!».	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре.
Всемирный день защиты бездомных животных	Патриотическое, познавательное, социальное направление воспитания	Тематический вечер досуга, беседы о домашних питомцах.	старший воспитатель, воспитатели.
День рождения Чебурашки	Социальное, познавательное, этико-эстетическое направление воспитания	Праздник «День рождения Чебурашки».	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
День государственного флага	Патриотическое направление воспитания	Музыкально-спортивный праздник «Наш флаг»	старший воспитатель, воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ №11*Перспективный план работы с родителями (законными представителями) обучающихся*

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Формы работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>- Организационное родительское собрание «Ознакомление родителей с организацией работы дошкольного учреждения на новый учебный год»; «Правила воспитанников».</p> <p>Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудниках;</p> <p>- совместный с родителями субботник по уборке листьев на участке детского сада;</p> <p>- выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями;</p> <p>- совместная творческая деятельность родителей и детей «Волшебное превращение бумаги».</p> <p>- участие родителей в подготовке музыкально – игрового досуга «Осенняя сказка».</p>	<p>- папки передвижки, памятки «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?»;</p> <p>- объявление, приглашения, выставка поделок из природного материала;</p> <p>- оформление стенда к Дню народного единства;</p> <p>- оформление стенгазеты «Все начинается с мамы».</p>	<p>- ознакомление родителей с планом на год;</p> <p>- привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу.</p> <p>Приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Побуждать родителей закреплять навыки самообслуживания детей</p>	<p>- беседа о развитии ребенка, его интересах;</p> <p>- советы специалистов;</p> <p>- анкетирование «Пожелания на год!» (выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ);</p> <p>-помощь при оформлении, украшении выставки;</p> <p>- индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев;</p> <p>- консультации;</p> <p>- беседы по диагностике.</p>

Декабрь Январь Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - совместная творческая деятельность родителей и детей. Творческая мастерская: «Письмо - открытка Дедушке Морозу»; елочная игрушка (новогодние украшения своими руками). - «новогодняя сказка» - детский утренник; - сбор информации для Книги памяти победы в ВОВ («Мы вспомним те годы, блокадные годы»); - акция «Покормите птиц зимой». Совместная творческая деятельность родителей и детей. Изготовление кормушек. - выставка поделок «Папа может все что угодно» (совместное с папами творчество); - совместный досуг с родителями «Встречаем масленицу» (уличное гулянье). 	<ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка для родителей: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»; - оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества; - приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!». Приобщать малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике. - оформление стенгазеты «Основные правила по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»; «Грипп. Меры-профилактики. Симптомы данного заболевания»; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса; - привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах города; - развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость; - развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; - приобщить родителей к активному проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. 	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей: «Безопасность вовемя новогоднего праздника»; - консультация: «Какие лучше подарить подарки детям старшего дошкольного возраста» -индивидуальные беседы по вопросам родителей; - консультации; - приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала; - советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник; - подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
Март Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный праздник «Мамочка моя»; - день смеха; - неделя здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Любимая мама и бабушка»; - оформление семейных газет «Мы – мамы помощники»; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Как привлекать ребенка к труду дома», «Если к вам в гости пришли гости»;

<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> - субботник (на территории участка); - сбор информации для Книги памяти «К 80-летию победы в ВОВ»; - совместное оформление плаката «Города – герои»; - оформление стенгазеты «Люблю по городу гулять»; - совместный досуг с родителями «С днем рождения, любимый город!» (уличное гулянье). - итоговое общее родительское собрание: «Чему научились наши дети за этот год». «Организация летнего отдыха детей». 	<ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка для родителей; «Как организовать летний отдых детей», «Азбука дорожного движения», «Без лекарств и докторов!» 	<p>дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; - продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники; - дать информацию об успехах детей на конец учебного года. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет; - заучивание стихов, сценок; - ответы на вопросы, предложения родителей; - индивидуальные беседы по вопросам родителей; - беседы по диагностике.
------------	--	--	--	---

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в летний период

Месяцы	Мероприятия	Цель мероприятия
Июнь	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Здравствуй, лето»; «Перегревание. Солнечные ожоги»; «Знает правила семья, знаю их и Я!» «Лето и безопасность ваших детей»; <i>Индивидуальные беседы с родителями.</i> «Головной убор» (о необходимости головного убора летом); - «Как провести выходной день с детьми». <i>Выставка детских работ:</i> «Веселое лето»; «Моя Родина – Россия»; «Пусть всегда будет солнце!». <i>Развлечение:</i> «Правила дорожные знать каждому положено».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.</p>
Июль	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Витаминная корзина»; «Чем занять детей летом»; «Правила безопасности на воде»; «Солнце доброе и злое». <i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Правильна ли правильная раскраска?»; «Ребенок и книга». <i>Выставка детских работ:</i> «Чудеса на грядках»; «Чтобы не было беды...». <i>Развлечение:</i> «В гостях у сказки»; Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.</p>
Август	<p><i>Консультация для родителей:</i> «Безопасная дорога», «В музей вместе с ребенком», «Что нужно знать о насекомых?», «Осторожно ядовитые растения!». <i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»;</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада.</p>

<p>«Какие игрушки нужны детям».</p> <p><i>Выставка детских работ:</i></p> <p>«Цветочный калейдоскоп».</p> <p><i>Развлечение:</i></p> <p>«Песочные фантазии».</p> <p><i>Фотовыставка:</i></p> <p>«Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ №11 Режимы дня

Режим дня холодный период
(благоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности для детей 6 - 7(8) лет

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
НОД, коррекционно-развивающие занятия, совместная деятельность	8.50 – 11.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.45- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. В летний оздоровительный период увеличивается время прогулок, деятельность воспитанников регламентируется планом летней оздоровительной работы: спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, совместная деятельность по направлениям развития детей, а также коррекционная работа. Занятия по физическому, музыкальному развитию проводятся на свежем воздухе (в зависимости от метеорологических условий).

Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Режим дня холодный период
(неблагоприятные метеорологические условия)
подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(6-7(8) лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, индивидуальная работа дежурство, гигиенические процедуры	
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	
Подготовка к ОД, гигиенические процедуры	
ОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	
Гигиенические процедуры, второй завтрак	
Совместная деятельность педагога с детьми; ЧХЛ, дидактические игры, самостоятельная деятельность	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	
Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, индивидуальная работа, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	

Режим дня летний оздоровительный период
(благоприятные метеорологические условия)
группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(6-7(8) лет)

Приём детей на улице, гигиенические процедуры, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Совместная, самостоятельная деятельность	9.00 - 09.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-15.55
Индивидуальная работа, игра, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.55- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00

Режим дня летний оздоровительный период
 (неблагоприятные метеорологические условия)
 группа компенсирующей направленности
 для детей с тяжелыми нарушениями речи
 (6-7(8) лет)

Приём детей, гигиенические процедуры, игры, дежурство, индивидуальная работа	
Утренняя гимнастика	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	
Совместная, самостоятельная деятельность, дидактические игры	
Гигиенические процедуры, второй завтрак	
Совместная, самостоятельная деятельность; ЧХЛ, индивидуальная работа	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	
Сон, постепенный подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Индивидуальная работа, игра, д/и, совместная деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, ЧХЛ, постепенный уход домой	

ПРИЛОЖЕНИЕ №12 Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 90 минут	Не более 30 минут	Не более 3 занятий	13 занятий	Не менее 10 минут